

einen weiteren Benutzerkreis nicht ernsthaft gedacht worden. Hier sei deshalb auf eine neuhochdeutsche Übersetzung von Alois M. Haas hingewiesen, die auf der Textherstellung W. von Hintens (vor deren Erscheinen) fußt.¹²

Der Druck ist sorgfältig ausgeführt. *Ynczunt* S. 78 statt *yeczunt* ist wohl Druckfehler; statt *gev-ben* muß *ge-vben* (ebd.) getrennt werden.

Nachdem mit W. von Hintens Ausgabe nun eine solide und dauerhafte Grundlage geschaffen ist, kann sich die Forschung verstärkt inhaltlichen Fragen zuwenden, die der Text und seine Wirkungsgeschichte aufwerfen.

Münster

Elmar Neuß

Reformation

Peter Blickle, Hans-Christoph Rublack, Winfried Schulze: *Religion, Politics and Social Protest. Three Studies on early modern Germany*. George Allen & Unwin. London, 1984, 98 pp.

The three essays published in the present volume were originally presented at seminars of the German Historical Institute in London in 1980. The aim of the publication is to familiarize English speaking historians with research done in West Germany on problems of early modern history.

In a short but suggestive essay Peter Blickle establishes a model on the relationship between Reformation theology and social protest. The revolutionary movements in the cities, the peasant uprising and the Anabaptist movement were inspired by Reformation theology, the first two positively, that last one negatively. The chronological succession of these three movements resulted from a causal dependence. The gospel was the normative principle of social protest, it was imperative for the whole social sphere and it provided the same demands. The objective of the protest in town and country was to destroy feudal structures and to extend communal rights and the rights of the individual. Not daring to suppress the Reformation, the authorities brought its theology under their control. But the social protest was eliminated. The Reformation as a secular new order failed.

Seen from this perspective the relation between Reformation and revolutionary movements appears in a new light indeed. Blickle presents a suggestive model. But I must admit that the role which he assigns to Anabaptism does not convince me at all. His remarks on Anabaptism appear a bit superficial to me.

Hans-Christoph Rublack's essay deals with social and political norms in urban communities such as the appeal to justice, peace, unity and the common wealth which occur in preambles to law codifications, statutes and chronicles of the 16th century. These norms legitimised the cohesion of society and served as guidelines for political action in a time of revolutionary upheavals. Rublack discusses how these norms were made effective, which theoretical rationalisation and religious legitimation was offered and how they were used as a system of social control. It is a learned essay indicative of the theoretical leanings of some German historians.

The third essay by Winfried Schulze on „Peasant resistance in 16th and 17th century Germany in a European context“ is particularly intriguing. After a short sketch of the cycles of peasant revolts in west, central and eastern Europe and their interpretation by Marxist and non-Marxist historians, Schulze points to the divergent interests of peasants, landlords and central governmental authorities as the basic framework for conflicts in the early modern period. Seen within the context of the transition from a feudal

¹² „Der Frankfurter“. *Theologia Deutsch*. In neuhochdeutscher Übersetzung hg. und mit einer Einleitung versehen von Alois M. Haas, Einsiedeln 1980 (= *Christliche Meister* 7).

to a bourgeois capitalist society, the peasant revolts no longer appear as isolated phenomena. Of course, we have known of peasant revolts particularly in France and in England. But in the Empire the great uprising of 1525 was considered the end of revolutionary activity. All of a sudden we are told that there was a great number of rural revolts, particularly in southwest Germany in the 17th and 18th century. Smaller territories with a less developed administrative apparatus were more susceptible than larger ones to these conflicts although there were also serious uprisings in Austria and Bavaria. Another characteristic of these revolts in the Empire was their legal character. The peasants made full use of the imperial courts to sue oppressive governments. Their legitimate resistance to suppression was at least partially successful. It also helped to speed up the modernization in state and economy. Judicial institutions and legal procedures were developed in response to peasant rebellions. Last but not least the simple fact of these numerous peasant revolts in the Empire obliges us to revise the picture of the subversive German „Untertan“, at least for the early modern period. Schulze's work on the peasant revolts is one of the truly original pieces of scholarship to come out of Germany during the recent years.

The three essays of this slender volume offer an interesting introduction to work done on early modern Germany. The questions, methods and perspectives presented may indeed stimulate research and comparative studies. It was a happy idea to publish these essays.

Los Angeles

Claus-Peter Clasen

Günther Klages: *Martin Luther im Unterricht. Didaktische Begründung – theologische Information. Hilfen für den Unterricht.* Lutherhaus Verlag, Hannover, 1984. 151 S., DM 24.–

„Es besteht die Gefahr, daß die Neuentdeckung Luthers nur ein Strohfeuer bleiben könnte, wenn die Lehrenden in Schule und kirchlichem Unterricht nicht gründlich genug reflektieren, warum und mit welchen Zielen sie Luther in das Curriculum ihres Unterrichts aufnehmen wollen“ (9). Dem Autor ist der Umschwung von der Lutherverachtung zur Luther-Renaissance zu plötzlich und unvermittelt gekommen. Deshalb bietet er sein Werk an, um das bleibende Anliegen Luther und Luthers herauszustellen und auf einen tragfähigen Grund zu stellen. Sein Ansatz ist primär didaktisch: „Aufgabe dieser Abhandlung soll es daher sein, gleichsam das Bindeglied zwischen den durch die neuere kirchengeschichtliche und theologisch-systematische Reflexion gewonnenen Ergebnissen und den Vorschlägen zur Unterrichtsplanung sowie zur Unterrichtsgestaltung herzustellen“ (15). Klages verzichtet bewußt auf Unterrichtsmodelle mit methodischen Hinweisen. Ihm ist es wichtiger, daß der Lehrer theologisch und didaktisch gründlich geschult wird.

Das Buch hat drei Kapitel und einen Anhang mit Bibliographie und Chronologie. Die didaktische Begründung (Kapitel A) steht am Anfang. In Kapitel B = theologische Information stellt Klages in zwei Ringen die reformatorischen Grunderkenntnisse Luthers dar. Kapitel C bietet mit zwölf Erzählfhilfen und sechs fiktiven Reaktionen Anregungen bzw. „Hilfen“ für den Unterricht. Dabei geht es in den Erzählfhilfen vor allem um das Leben Luthers. Die fiktiven Reaktionen sollen „das Konzept offen halten. Ist es bis dahin vielleicht etwas zu konfessorisch positiv, so soll damit der Lehrer ange-regt werden, selbst kritisch weiterzudenken“ (10). Die umfassende Bibliographie weist auf grundlegende Literatur, Bildbände, Dia- und Tonbildserien, Schallplatten, Liedersammlungen und für Lehrer empfohlene Literatur. Die Chronologie faßt kurz wichtige Ereignisse zusammen.

In der didaktischen Begründung widmet sich Klages der Frage, „ob die zentralen Aussagen der lutherischen Theologie, die ‚Rechtfertigung des Gottlosen aus Gnade‘, in den Denk- und Fragehorizont des Schülers heute zu transponieren ist“ (22).

Er versucht zu aktualisieren, indem er zunächst die Verzweiflung des Reformators mit dem totalen Sinnverlust vieler (junger) Menschen vergleicht und von Luther her als